

Kontekst **Form** Informant **B27VKL**

TAUS/R

Datablinking & kontroll:

/Protokollføring: **TH 31aug. 75/**

	Belegg	Side	Var.	Verdi	Synt. rel.	Div. merkn.
4	studentbyn	1	Tr	÷	} 2	
"	studentsamgjibnad'n	"	Tr	÷		
"	avdeling'n	"	S	÷	} 4	Lavdelinga
"	— " —	"	Tr	÷		
"	assistent	"	Tr	÷		
"	praktikant	"	Tr	÷		
"	barna	"	S	+		
"	'arbæid	"				Tr 0
"	varieerne	"	Tr	÷		
"	være	2	J	÷		
"	pær tid'n	"	S	÷	} 1	
"	alene	"				
"	varieerne	"	Tr	÷		
"	ideer	3	Tr	÷		
"	fremtidsplaner	"				
"	gravid	"	Tr	÷	} 2	
"	pærmisjon	"	Tr	÷		
"	håber	"			} 1	
"	administratio	"	Tr	÷		
"	være	4	J	÷		
"	humør	"	Tr	÷		
"	barnas	5	S	+		
"	være	"	J	÷		
"	unnerårdnet	"	Pp	÷		
"	barna	"	S	+		

ialt 21 + 3 ÷ 18



2. ja. / jæi æ- fagskolelærer, = / å jæ  
 jæbbe- på =å= en barnehage :=  
 en barnehage i <sup>Tr+</sup> studentbyen, =  
 får <sup>Tr+</sup> studentsamsjibnad'n, = / åg ut  
 har := k\*aldesgruppe fire ti- fem  
 år, = / =e= de æ- fjort'n barn, = /  
 å jæi =e= ær da leder får  
avdeling'n, = me en <sup>Tr+</sup> assistent å  
 en <sup>Tr+</sup> praktikant. = / barna <sup>S+</sup> ær fire  
 ti- fem år. / ja, / men de sa  
 jæ. / =e= jæ skrives veldig gått  
 me mitt <sup>Tr o</sup> arbøid, = / =e= de ær  
 lev'ne åg := <sup>Tr+</sup> varierende, = / =æ=  
 ing'n dag ær := lik liksom, = /  
 (HUMR) =m= min arbeidstid æ- fra

kvart på åtte ti-tre, = to dager  
 så kvart på ti til fem, = to  
 dager å så tili vakt ijen. =  
 jøi jøiber aanvør lørda, = / = e =  
 dagene kan være <sup>J÷</sup> ganske lange  
 å særli: / jø ær := jift å her  
 et lite barn å fårelppi få%  
 nær tid'n <sup>S÷</sup> æ- jøi alene, = å de = e = i,  
 da kan dagene bli ganske  
 lange, = / (LATTER) = de ær såm  
 jø sa et masjæmt å fint  
<sup>Tr÷</sup> variererne yrke, = / men de ær  
 nåk := dessuærre et yrke vo-  
 man ikke årker å bli så  
 le%: \*ikke så lange, = / (SNUFS) = e =

man gå- kanskje tom (sic) får  
<sup>Tr ÷</sup> ideer, = / man blir trøtt, = / man  
 få- vonnt i ryggen, = (HUMR)  
 så = am = i / ja, / fremtidsplaner, =  
 = m = akko% : / nå e- jæ  
<sup>Tr ÷</sup> gravid, = ijen å kårmer til  
 å ta := to åsj := minst to  
 åsj <sup>Tr ÷</sup> pærmisjon, = å kårmer da  
 sikkert ut i yrke ijen, = /  
 men = e = jæ håber da heller  
 å finne en litt mere  
<sup>Tr ÷</sup> administrativ := jobb kanskje  
 sam bestyre- på et mindre  
 dagjem, = / jæ aner ikke, = / = m =  
 (HOST) (UTVO) (LATTER)

1. \*jå, / har du sakt noe om vanskelighet'ne =e=: / kanskje du:= kan si mer om := va de krever, = |
2. (KREMT) va de krever av å =å= være <sup>J÷</sup> fagsjokoladeærer eller: uttdann'ls'n, = |
1. næi, / i=i= i=i= jåbb'n altså, /
2. i jåbb'n, |
1. jå, = |
2. jå, = / (PUS) va krever de, / de kreve- vel i grunn'n ganske jevnt å gøtt <sup>TM ÷</sup> heimplr +%: syns jåe, = nåkso sterke helse, / de æ- jå masse får eksempl'

masse syggedammer såm går  
 runnt bestandi, / så man :=  
 har lett får å få := barnas<sup>S+</sup>  
 syggedamme- bestandi, = / =e =:  
 ja, = / man tror lissåm alltid  
 (sic) at man skal := være<sup>J+</sup>  
 så gla i barn, = bli så  
 tålmodi, = / \*jæ \*æ- åsså gla i  
 barn, / men := selvfølgelig må  
 man være gla i barn, / men  
 de er likevel litt unnerårdnet,<sup>PP+</sup>  
 få- man se- på barna mere<sup>S+</sup>  
 såm et := noe sånn spenn'ne  
 åbjekt egentli, = / tålmodi'het'n<sup>S+?</sup>  
 kan de kanskje være så så<sup>J+</sup>

så me, | men := de = e = de  
 kåmmer, = | (HUMR) jæ, | = m = man  
 må = å = ji a- see sell, = | ma  
 må ikke fåsjtille noon ting  
 ovefå- barn, = | man må  
 være<sup>o</sup> naturli, = | jæ fro- man  
 må være<sup>÷</sup> ærli, = å ekte, = |  
 barn jennåmstuer \* avskuer  
 alt dette, = viss man ikke ær  
 de, = |

1. jæ, = | ær no- mer du := har  
 lyst ki- å fåtelle := åm  
 jæbb'n, = |

2. jæ frives veldi gått, = | men  
 jæi = i = sjønne- veldi gått



at = e =: / <sup>tro</sup> prosentvis så tro-jøe  
 vi æ- tro- vi æ- utti = i =  
 fem år jæ, = / å de ær = e =  
 de æ- veldi fāsjtøeli  
 egentli, /

1. jæ, = / de : /

2. tror -n blir trøtt, /

1. jæ, = / å da kan vi sløppe  
 dær, /